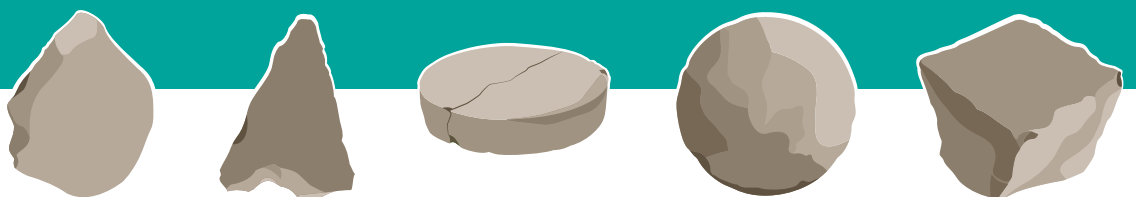


musée
du Pays
d'Ourthe-Ambève

Au fil de l'humanité

Evolution des modes de vie au cours du temps

Dossier à l'attention des 5^{ème} et 6^{ème} Primaire



Edition 2020/21



DOSSIER

Dossier pédagogique

L'outil indispensable à votre visite

Ce dossier est conçu pour vous donner les outils pédagogiques nécessaires pour aborder l'évolution des modes de vies au fil du temps avec vos élèves.

Il se divise en quatre parties :

- **Nos collections en lien avec la thématique.** Vous trouverez dans cette section les informations scientifiques détaillées sur les modes de vie des hommes de notre région de l'époque Paléolithique jusqu'à nos jours.
- **Comment exploiter au maximum la thématique ?** Découvrez les pistes pour un avant, pendant et après réussi.
- **Exercices & solutions**
- **Ressources bibliographiques**



Pendeloques en canine de cerf
Grotte de Walou - Trooz
Musée du Pays d'Ourthe-Ambève



MUSÉE

Un lieu chargé d'histoire et ses collections témoins d'une région

Ancien presbytère datant du XVII^e siècle, ce bâtiment classé a connu une histoire mouvementée. Il servit tour à tour, école, cabaret, maison particulière avant d'accueillir depuis 1933 le **Musée du Pays d'Ourthe-Ambève**.

Issues de différents sites de fouilles de la région Ourthe-Vesdre-Ambève, ses **collections archéologiques** permettent de retracer l'évolution de l'homme de la Préhistoire jusqu'à l'époque médiévale.

Les Temps Modernes et l'Époque Contemporaine sont abordés grâce aux objets issus de sa **collection folklore**.

La pierre omniprésente dans notre paysage sert de fil rouge à l'entièreté du parcours muséal.



Bois de Renne
Grotte de Coléoptère - Bomal-sur-Ourthe
Musée du Pays d'Ourthe-Ambève



Dent de cheval
Grotte fossile de la Belle Roche - Fraiture, Sprimont
Musée du Pays d'Ourthe-Ambève



MUSÉE

Paléolithique inférieur, moyen & supérieur

– 3 000 000 > – 10 000 avant J.-C.

L'Afrique, aussi surnommée le berceau de l'humanité abrite les plus anciens ossements d'**hominisés**¹ dont la célèbre Australopithèque Lucy ou Toumaï. Celui-ci date de 7 millions d'années, date probable à laquelle l'espèce humaine s'est séparée de la lignée des grands singes.

La Préhistoire est une très longue période au cours de laquelle vont se succéder différents types d'humains. Ceux-ci vont adapter leur mode de vie par rapport à leur environnement en vue d'améliorer leur quotidien. Les spécialistes ont divisé la Préhistoire en cinq périodes : le Paléolithique inférieur ; le Paléolithique moyen, le Paléolithique supérieur, le Mésolithique et le Néolithique.

Le **Paléolithique inférieur** débute il y a environ un million d'années en Europe avec l'arrivée des premiers hommes. En Belgique, les plus anciennes traces d'occupation humaine remontent à au moins 500 000 ans. Celles-ci sont des outils taillés sans doute par l'**Homo erectus** et retrouvés à la grotte de la Belle-Roche à Sprimont. L'**Homo erectus** est bipède et fabrique des outils dont des galets aménagés².

Une étape majeure de l'histoire de l'humanité est la **maîtrise du feu** vers - 400 000 ans par l'**Homo erectus**. Grâce à cela, il pourra cuire sa viande, se tenir au chaud, s'éclairer et tenir à l'écart les prédateurs.

Au **Paléolithique moyen**, l'**Homo erectus** va laisser place à l'**homme de Néandertal**. Il a vécu essentiellement en Europe entre - 300 000 et - 35 000 ans. Comme l'**Homo erectus** avant lui et l'**Homo sapiens** après lui, ils sont tous chasseurs-cueilleurs nomades. Ils pratiquent une économie de prédation, c'est-à-dire fondée sur la chasse, la pêche et la cueillette. Pour chasser, l'homme de Néandertal utilise principalement des épieux en bois. L'invention du **propulseur** au **Paléolithique supérieur** va modifier la façon de chasser pour l'**Homo sapiens** puisqu'il va servir de levier à la **sagaie**, ce qui permet de la lancer plus loin, plus fort et d'être mieux protégé face à sa proie.

Les hommes de Néandertal vivaient et se déplaçaient en petits groupes sur un vaste territoire. Ils suivaient les mouvements des troupeaux en fonction des saisons et des alternances climatiques. En effet, tout au long de la Préhistoire, la **faune** va varier en fonction des fluctuations du climat et certaines espèces vont réussir à s'adapter et d'autres vont disparaître. Les grands mammifères tels que les mamouths, les ours des cavernes et les rhinocéros laineux ont cohabité avec des espèces de petite taille tels que des rongeurs, oiseaux, batraciens, reptiles, poissons, insectes et mollusques.

De manière générale, les hommes préhistoriques du Paléolithique sont des prédateurs : les animaux tués constituent une ressource de nourriture et une ressource en matière première pour fabriquer outils et objets. Par exemple, après avoir tué un renne, ils récupéraient la viande pour la consommer, la graisse pour les lampes, les bois pour faire des pointes de sagaie, la peau et la fourrure pour confectionner des vêtements, les tendons pour accrocher les pointes de sagaie, etc.

Les habitations des hommes préhistoriques sont multiples : abri sous la roche, entrée de grotte, hutte ou

1. Terme qui regroupe les hominidés (type Homo, les australopithèques) et les chimpanzés.

2. Ces outils sont parmi les premiers fabriqués par l'homme. Ils avaient de nombreux usages.



MUSÉE

encore campement en plein air. À ce propos, un site exceptionnel de notre région fut occupé durant tout le Paléolithique : il s'agit de la grotte Walou, connue pour ses nombreux vestiges dont une dent d'adulte néandertalien. Elle constitue une découverte exceptionnelle car la Belgique compte seulement 8 sites archéologiques recensant des restes néandertaliens.

L'**outillage en pierre** est le témoin privilégié des activités préhistoriques : c'est une des seules matières qui est parvenue jusqu'à nous. Tout ce qui est composé d'os et de bois se conserve très mal et donc très peu de vestiges en matière organique ont été conservés jusqu'à aujourd'hui.

La technique de taille évolue au Paléolithique moyen puisque les hommes vont débiter des lames à partir d'un nucléus³ et non l'inverse. Ce procédé permet de limiter le nombre de déchets de pierre. Les lames ou éclats sont ensuite utilisés en l'état ou retouchés. Des outils tels que des grattoirs, racloirs, burins, furent retrouvés à la grotte Walou et du Coléoptère.

Les hommes préhistoriques du Paléolithique supérieur vont non seulement continuer à perfectionner les techniques de taille pour les outils en pierre, mais ils vont également de plus en plus utiliser d'autres matières premières comme l'os ou les bois de cervidés pour fabriquer des aiguilles à chas, des pointes de sagaie, des harpons, des propulseurs, etc.



Moulage d'un galet aménagé ou chopping tool
Grotte fossile de la Belle Roche - Fraiture, Sprimont
Musée du Pays d'Ourthe-Ambève



Burin
Grotte Walou - Trooz
Musée du Pays d'Ourthe-Ambève

3. Le nucléus est le bloc de pierre, souvent en silex, qui subsiste avec l'extraction d'outils.



MUSÉE

Mésolithique & Néolithique

– 10 000 > – 3 500 avant J.-C.

Amorcée au **Mésolithique**, une **période de réchauffement climatique** va engendrer des changements dans le paysage et dans le mode de vie des hommes. La dernière période glaciaire prend fin, le climat devient par conséquent plus tempéré dans nos régions comme dans toute l'Europe. Une couverture forestière (pins, noisetiers) va recouvrir nos territoires et de nouvelles espèces fauniques apparaissent telles que des sangliers, des chevreuils, des cerfs. Ceux-ci sont chassés avec une nouvelle arme : l'**arc à flèches**. D'autres outils sont élaborés tels que la faucille, la hache et l'herminette.

Période de changements, le **Néolithique** est une période charnière dans l'histoire de l'humanité. Il commence au Proche-Orient vers - 10 000 av. J.-C. et n'atteindra l'Europe et nos régions que vers - 5300 avant J.-C. Les bouleversements sont multiples : changements climatiques, **domestication**, **sédentarisation**, nouveaux métiers etc. La littérature parle souvent de « révolution néolithique ».

Un grand espace est nécessaire pour permettre aux Néolithiques d'installer leur habitat, leurs champs et leurs pâturages. Ils vont couper des pans entiers de la forêt en utilisant un nouvel outil : la **hache**.

La **sédentarisation** est le fait d'habiter au même endroit dans un habitat fixe tout au long de l'année. Les hommes et femmes du Néolithique vont construire de **longues maisons en torchis (mélange de paille et d'argile)**, **en paille et en bois** car ils n'ont à présent plus besoin de se déplacer, ni pour trouver de la nourriture, ni pour migrer en fonction des troupeaux d'animaux et du changement climatique.

Ils vont produire eux-mêmes leur nourriture grâce à l'élevage et à l'agriculture ; ils pratiquent une **économie de production**. Le temps des chasseurs-cueilleurs nomades est révolu et fait place à l'ère des agriculteurs-éleveurs sédentaires, ce que nous sommes encore aujourd'hui. Les hommes vont apprivoiser des animaux sauvages pour les élever. Les premiers animaux domestiqués sont le bouquetin, le sanglier, l'auroch et le mouflon qui, au fur et à mesure des sélections, vont donner des animaux plus petits comme la chèvre, le cochon, la vache et le mouton. Ces derniers vont servir aux travaux agricoles et à l'alimentation.

Les **céréales** sont également disponibles toute l'année et faciles à stocker ; elles deviennent une importante ressource.

Les hommes et femmes du Néolithique ne doivent plus consacrer la majorité de leur temps à la recherche de nourriture, ils vont pouvoir répartir le travail et ainsi s'investir dans de nouvelles tâches et techniques telles que la **poterie** ou le **tissage**.



Hache Néolithique
Vallée de l'Ourthe
Musée du Pays d'Ourthe-Amblève



MUSÉE

Protohistoire & Antiquité

– 3 500 avant J.-C. > 476 après J.-C.

Les peuples celtes se répartissent en villages et chaque tribu est dirigée par son propre chef. Le plus célèbre dans nos régions est **Ambiorix**, chef des Éburons de la Gaule Belgique au I^{er} siècle av. J.-C. Il se révolta contre Jules César qui menait la **Guerre des Gaules** afin de conquérir de nouveaux territoires. Après la victoire de César sur Vercingétorix à Alésia, la Gaule, dont la Gaule Belgique, est conquise par Rome. La **romanisation** débute et les habitants sont alors appelés **Gallo-Romains**.

De nombreux objets de la vie quotidienne sont fabriqués en terre cuite. Cette matière est à base d'argile qui est un matériau peu coûteux et facile à manipuler avant la cuisson. Une fois cuite, la céramique reste solide et étanche.

Dès le début de l'Antiquité, il existe une organisation sociale bien établie et différents échelons de pouvoir. Le mode de vie est aussi différent selon que l'on habite à la ville ou à la campagne.

En ville, il y a de nombreux artisans comme des tisserands, potiers, métallurgistes, ferronniers, verriers, etc.

L'**artisanat** constitue un pan économique important. Les Gallo-Romains avaient un grand savoir-faire dans la métallurgie, la bijouterie, la verrerie, le tissage et la poterie. Les sites de fouilles ont donné un très grand nombre de poteries entières ou en fragments comme peuvent en attester les vestiges archéologiques du Musée datant de l'Antiquité.

Les Gallo-Romains vendaient leurs marchandises directement dans les ateliers en ville. Le commerce était déjà très développé avant la conquête des Gaules par Jules César, mais les Romains ont amélioré ces routes en les renforçant notamment avec des pavés.

La romanisation touche tous les domaines, d'abord l'élite puis les autres couches sociales. Par exemple, la tradition des bains publics ou thermes sera importée dans nos régions. Les Romains utilisaient un système ingénieux de chauffage par le sol, dit **hypocauste**. Les Gallo-Romains vont aussi garder certaines de leurs propres habitudes comme le port des braies, une sorte de pantalon.

Dans les campagnes, la population rurale habite dans des **fermes appelées villae** et se consacre à la culture des champs et à l'élevage. Chaque exploitation agricole se compose d'un bâtiment central appartenant au propriétaire, d'étables, d'écuries, de champs de culture, d'ateliers, d'un four de potier, etc. Les ouvriers et esclaves sont logés dans des bâtiments annexes. La maison du propriétaire est construite en briques et des tuiles recouvrent le toit, tandis que celle de l'ouvrier est en bois et torchis.



MUSÉE



Échantillons de Terra rubra
Villa du Raideux - Mont, Comblain-au-Pont
Musée du Pays d'Ourthe-Ambève



Tuile
Villa du Raideux - Mont, Comblain-au-Pont
Musée du Pays d'Ourthe-Ambève



MUSÉE

Moyen-Âge & Temps Modernes

476 > 1789 après J.C.

Le **Moyen-Âge** est une période de plus de mille ans. Le mode de vie des gens a donc évolué mais toute cette période est caractérisée par un système de hiérarchie sociale avec **trois classes** bien distinctes.

- Le premier ordre de cette société médiévale est celui de « **ceux qui combattent** » : les chevaliers et les nobles.

À partir du XI^e siècle, le paysage se voit doté de plus en plus de fortifications et de castrá⁵ qui donneront les châteaux-forts. D'abord construit en bois et sur une motte castrale, le château et ses matériaux, évoluent au fil des siècles. Plus tard, il sera construit en pierre et disposera de systèmes défensifs de plus en plus imposants.

Les chevaliers étaient des nobles destinés à combattre et défendre le peuple sous le joug d'un seigneur. Pour se défendre ou attaquer, les soldats disposent d'armes, de catapultes et d'une protection corporelle. Leur équipement se compose d'une cotte de maille, d'un heaume, d'une armure et d'une épée. Leurs habits vont changer au fil des siècles.

- Le château-fort n'a pas qu'une fonction de forteresse, c'est aussi le lieu d'habitat du seigneur, un lieu de rassemblement de la population en cas d'attaque et un lieu d'accueil pour les visiteurs.

- Le second est celui de « **ceux qui prient** », donc le clergé.

L'Europe est désormais chrétienne et dans le paysage belge, cela se traduit par la création d'églises, d'abbayes, de monastères et de cathédrales. Comblain-au-Pont faisait partie de la Principauté de Stavelot-Malmedy.

Le clergé exerce une grande force de pouvoir à tous les niveaux (mondial, national et communautaire) et régit également la vie de la population.

- Le troisième est celle des paysans et des artisans, donc « **ceux qui travaillent** ». C'est la très grande majorité de la population (90%) durant tout le Moyen-Âge. La vie quotidienne des paysans dépend de la nature, c'est-à-dire du rythme des saisons, du soleil et du climat. Ils travaillent environ 16 heures par jour. Les fêtes religieuses sont l'occasion de se reposer.

En fonction de la qualité de la terre, les récoltes sont variables. Les paysans produisent des céréales (lin, chanvre), des légumineuses et des vignes (notamment à Comblain-au-Pont). Ils élèvent principalement des poules, des porcs, des bœufs et des moutons. Cependant, les paysans ne mangent pas forcément ce qu'ils produisent, car ils sont sous ordre de leur seigneur.

La **population paysanne mange principalement des céréales sous forme de bouillie**, des légumes comme des navets, des pois, des carottes et des légumineuses comme des lentilles ou des fèves.

5. Ouvrage de fortification, destiné à attaquer un ennemi ou à se défendre.



MUSÉE

La population médiévale mange **avec des cuillères, des couteaux et les doigts**. La fourchette n'arrive sur les tables européennes qu'au XVI^e siècle et l'assiette n'est qu'un tranchoir qui est une épaisse tranche de pain rassis. Sur la table, on retrouve des cruches, des gobelets et des récipients en céramique.

La vie quotidienne est donc bien différente que l'on soit seigneur, religieux ou paysan.

À la campagne, les villages sont construits autour d'une église. Les maisons sont simples : une pièce qui constitue le lieu de vie, et une chambre. À proximité, se trouvent les abris pour le bétail. Le château du seigneur domine le village.

Suite à l'augmentation de la démographie au XII^e siècle, certains paysans s'installent en ville pour faire de l'artisanat, du commerce et d'autres métiers comme bouchers, taverniers, tanneurs, forgerons, etc. Les habitations se trouvent au-dessus des commerces. Elles sont en bois et torchis (mélange de paille et d'argile) dont les maisons à colombages.

Les vêtements des paysans sont faits en lin ou en laine. Ils se contentent bien souvent de braies (sorte de pantalon), d'une tunique attachée par une épingle, d'une fibule pour les femmes et d'une ceinture fermée par une boucle, en fer ou en alliage cuivreux, souvent décorée pour les hommes.

Concernant les bijoux, les femmes portent des colliers (en perle), des bracelets (en alliage de cuivre ou en argent), des bagues et des boucles d'oreilles.



Cruche
Château d'Amblève - Aywaille
Musée du Pays d'Ourthe-Amblève

Seule le Moyen-Âge (476 > 1492 après J.-C.)
est abordé lors de l'animation et dans ce dossier



MUSÉE

Époque contemporaine

1789 > Aujourd'hui

Au début de XXe siècle, Comblain-au-Pont possédait de nombreuses carrières d'extraction de roches calcaires et gréseuses. Celles-ci servirent d'abris pour certains résistants durant la Seconde Guerre mondiale.

À l'époque, les conditions de travail sont rudes et les enfants travaillent dès l'âge de 12 ans dans les carrières. Ces dernières étaient principalement exploitées pour fabriquer des pavés de rue. Il y a quatre principaux postes à la carrière : le mineur, l'écarteleur, le refendeur et l'épinceur. Le mineur crée une petite exploitation pour décoller un gros bloc de grès puis l'écarteleur dégrossit le bloc qui mesure jusqu'à 6 mètres d'épaisseur. Le refendeur découpe le bloc en tranches en suivant le fil de la pierre et l'épinceur termine le bloc en lui donnant la forme d'un pavé.

Après la Seconde Guerre mondiale, beaucoup de belges ne veulent plus travailler dans ces conditions fort rudes. Les exploitants des carrières vont alors chercher de la main d'œuvre en Italie où le climat économique est au plus bas. Ainsi, des centaines d'Italiens puis de Portugais arrivent dans la région pour travailler dans les carrières de grès et de calcaire.

L'activité d'extraction de ces matières a décliné dans les années 1960, suite aux progrès techniques, à la mondialisation et aux routes dorénavant faites de goudron. Aujourd'hui, il ne reste que quatre carrières en activité mais de nombreux bâtiments et maisons, dont les façades sont en grès et calcaire conservent des traces de ces exploitations.

Comblain-au-Pont est située sur le bord de l'Ourthe et de l'Amblève, c'est pourquoi le transport sur l'eau a été très important à une époque. En 1900, les habitants voyaient de nombreuses « **bétchètes** », « herna » et autres petits bateaux en partance pour Liège.

Épinceur au travail
Carrières de grès de Géromont - 1960/70
Musée du Pays d'Ourthe-Amblève



© Michel Wulput



PRÉPARATION

L'AVANT

Comment préparer votre venue au Musée ?

La visite du Musée ne nécessite pas de pré-requis.

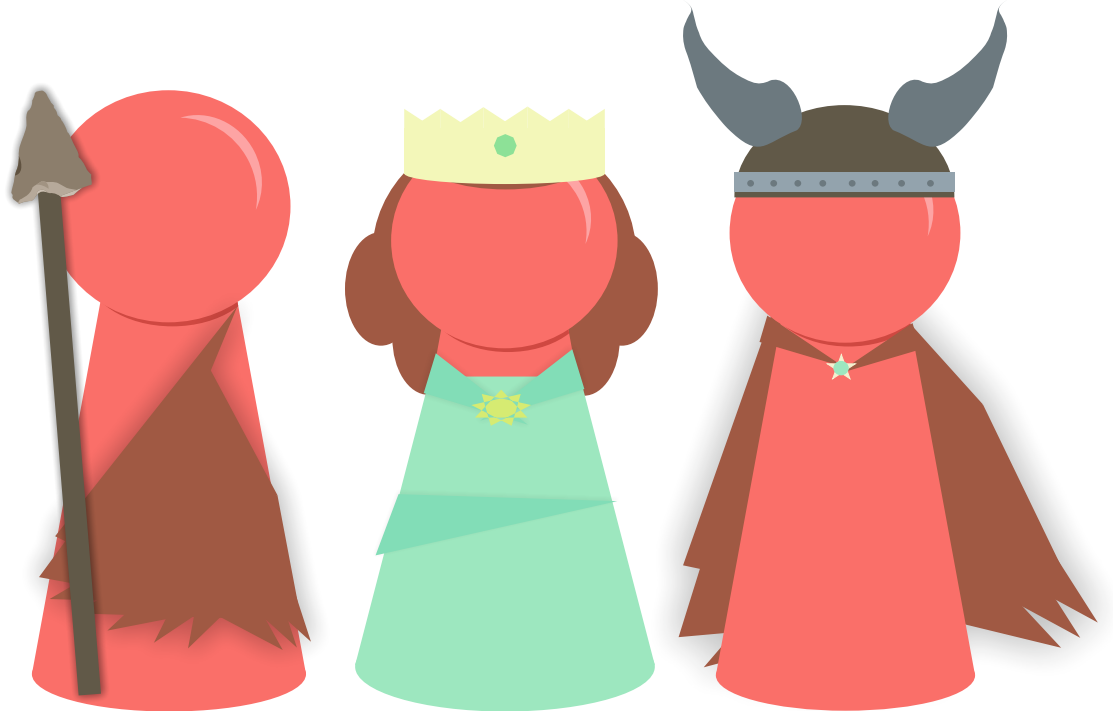
Cependant, nous vous conseillons d'aborder les notions suivantes avec vos élèves :

- la ligne du temps
- la vie des hommes aux époques antérieures

Dans les deux cas, il ne s'agit pas de leur faire maîtriser ces matières mais uniquement de les y éveiller. Ils seront ainsi plus réceptifs lors de l'animation.

Pour vous y aider, nous vous proposons les exercices suivants :

- De l'enfant à l'humanité - Ligne du temps : Pages 14 & 15
- Comment vivaient nos ancêtres - Remue-méninges : Pages 17 & 18
- L'Homme au cours du Temps - Questionnaire Avant / Après : Page 19
- Mots & Histoire - Quizz vocabulaire : Page 20





ANIMATION

LE PENDANT

Comment se déroule l'animation ?

Elle se divise en trois modules :

- **Analyse en sous-groupe** : après un rappel des différentes périodes historique au moyen d'une ligne du temps, les élèves sont répartis en petits groupes. Chaque équipe va analyser au moyen d'un questionnaire les modes de vies de l'Homme pendant une phase déterminée de son évolution. Ce travail d'équipe met en avant l'observation, la déduction, la réflexion, ...
- **Mise en commun** : devant les vitrines de chaque période, les élèves expliquent leurs réponses devant le reste de la classe. Ensemble, nous discutons de la façon dont vivaient les hommes et femmes du passé depuis le Paléolithique inférieur jusqu'à nos jours.
- **Manipulation pratique** : une manipulation est réalisée après chaque discussion sur une période. Ainsi, les élèves tenteront de faire des étincelles, de moudre du blé, de comprendre le mécanisme d'un hypocauste, etc.

Au terme de cette animation, l'élève sera capable de comprendre l'évolution du mode de vie des hommes et femmes ayant vécu au cours des périodes conventionnelles. L'élève sera également capable de décrire les grands changements de comportement de l'espèce humaine. En parallèle avec son vécu, il réfléchira sur sa façon de vivre en tant que citoyen belge vivant au XXI^e siècle.

Les compétences développées

SAVOIRS

- Faire preuve d'esprit critique
- Formuler des questions
- Identifier et comparer des modes de vie
- Savoir décrire l'évolution d'un aspect concret

SAVOIR-FAIRE

- Exploiter des sources historiques
- Lire une trace du passé
- Utiliser des repères chronologiques



ANIMATION

L'APRÈS

Comment approfondir la matière en classe ?

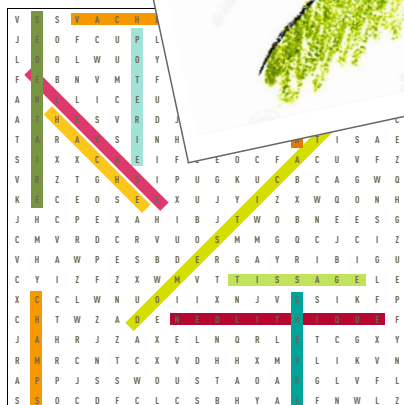
Afin de consolider les apprentissages, nous vous fournissons toute une série de propositions d'exercices.

Ceux-ci sont donnés à titre d'exemple. Ils peuvent être approfondi par vos soins en créant de nouvelles questions ou en les adaptant à une autre période.



LES GAULOIS

- Quels renseignements nous donne cette illustration tiré de la bande dessinée Astérix sur les vêtements des Gaulois ?
- D'après toi, s'habillaient-ils réellement ainsi à l'époque?



Que mangeaient les hommes au XIX & XX siècles ?



EXERCICES

De l'enfant à l'humanité

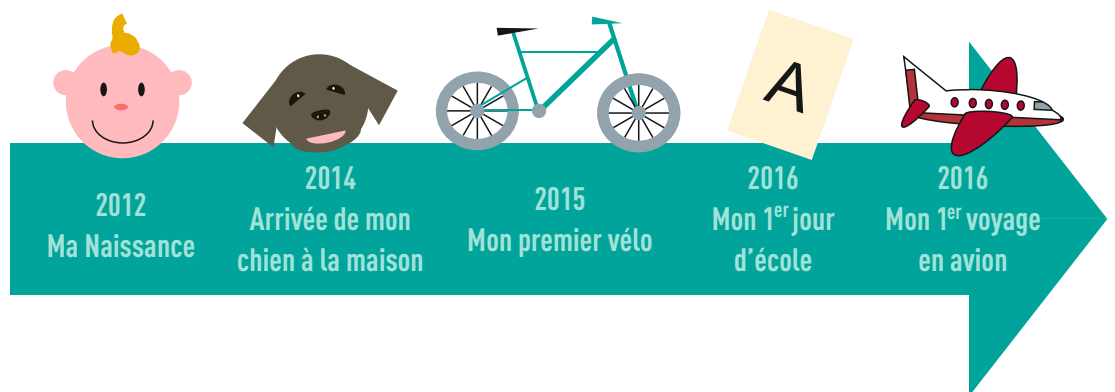
Ligne du temps

Nous vous conseillons d'aborder cette notion en deux temps :

- L'enfant et son univers - Exercice personnel :

Place tous les événements marquants de ta vie sur une ligne en respectant l'ordre chronologique en partant de ta naissance jusqu'à aujourd'hui.

Pour y parvenir inspire toi de l'exemple suivant :



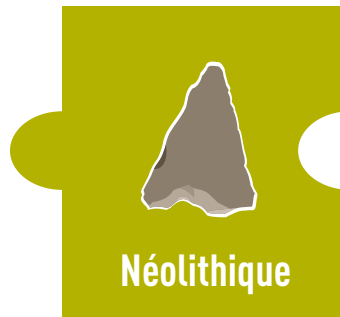
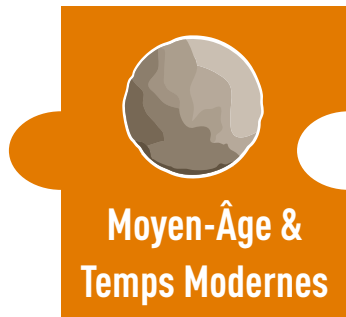
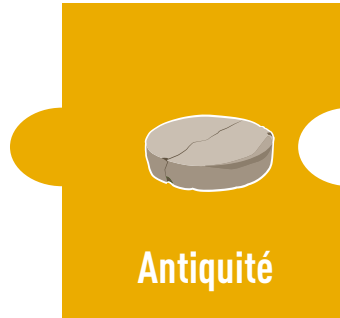


EXERCICES

- L'histoire de l'humanité - Exercice de classe :

Dans un premier temps, chacun des élèves pêche une pièce du puzzle de l'humanité.

Par la suite, ils vont tenter de recréer la ligne du temps en disposant les différentes périodes dans leur ordre chronologique et en leur attribuant les dates et les événements qui leur correspondent.



Correction Page 25

**- 3 000 000 ans avant J.-C.
Apparition de l'Homme**

**- 10 000 ans avant J.-C.
Début de la sédentarisation**

**- 3 500 ans avant J.-C.
Début de l'écriture**

**476 après J.-C.
Chute de l'Empire romain
d'Occident**

**1453 après J.-C.
Chute de l'Empire romain
d'Orient**

**1492 après J.-C.
Découverte de l'Amérique**

**1789 après J.-C.
Révolution française**

**1830 après J.-C.
Indépendance de la Belgique**



EXERCICES

Comment vivaient nos ancêtres ? Remue-méninges

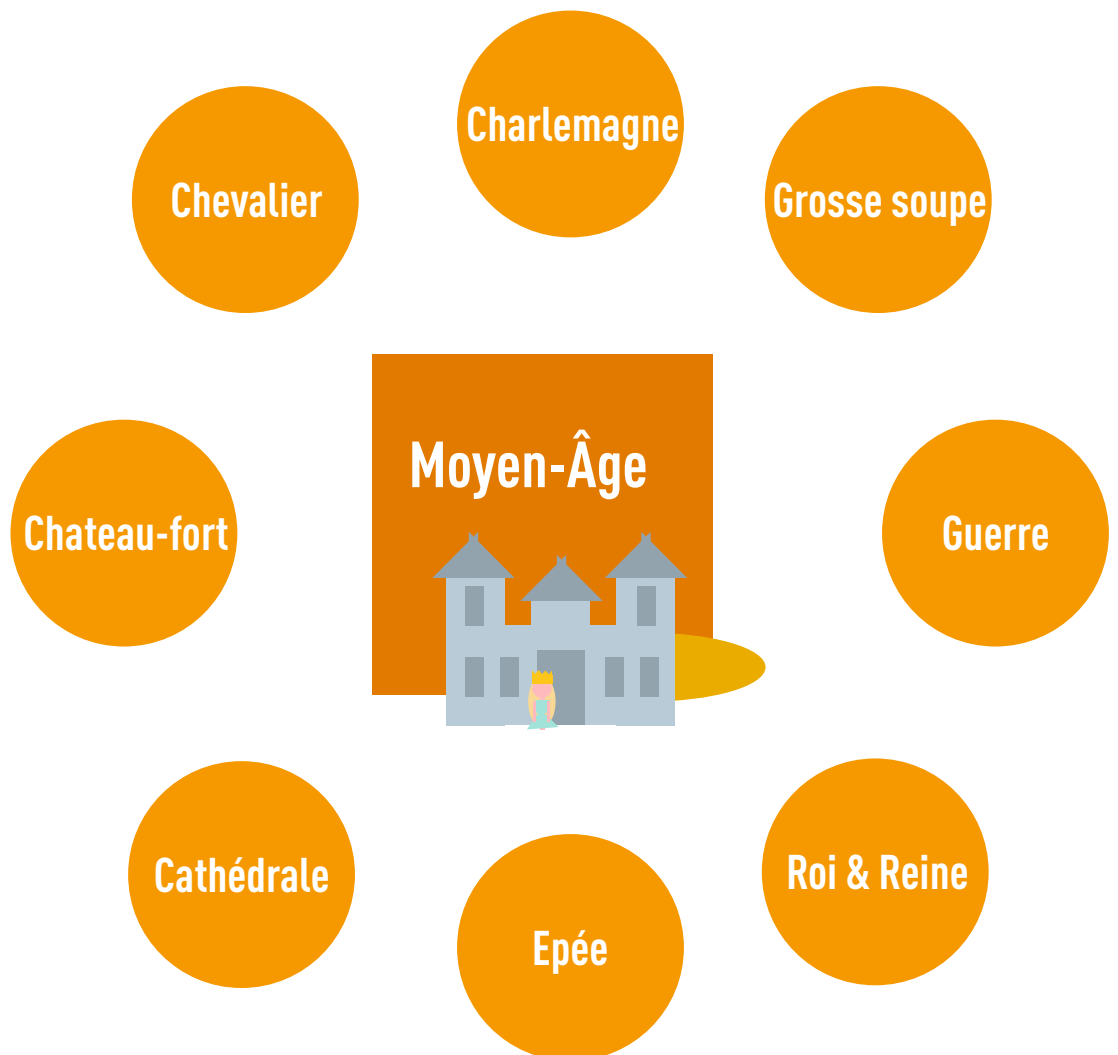
Après avoir divisé la classe en cinq groupes, attribuez à chacun de ceux-ci une période de l'histoire.

Les élèves doivent maintenant écrire tous les mots qui leur viennent en tête en y pensant à cet époque. Pour les aider dans cette tâche, vous pouvez éventuellement leur distribuer les fiches questions disponibles en pages suivantes.

Pour présenter le résultat de leur brainstorming, les enfants réalisent un diagramme ou un dessin commun.

Toute la classe discute ensuite des différents réalisations.

Exemple :





EXERCICES

Comment vivaient nos ancêtres ? Remue-méninges

Les questions se répartissent sur les cinq principales périodes abordées :

- Préhistoire
- Néolithique
- Antiquité
- Moyen-Âge
- Époque contemporaine

Où vivaient
les hommes
préhistoriques ?

Où vivaient
les hommes
du Néolithique ?

Où vivaient
les hommes
de l'Antiquité ?

Où vivaient
les hommes
du Moyen-Âge ?

Où vivaient
les hommes au
XIX & XX siècles ?

Que mangeaient
les hommes
préhistoriques ?

Que mangeaient
les hommes
du Néolithique ?

Que mangeaient
les hommes
de l'Antiquité ?

Que mangeaient
les hommes
du Moyen-Âge ?

Que mangeaient
les hommes au
XIX & XX siècles ?



EXERCICES

Citez des types d'hommes préhistoriques ?

Citez des types d'hommes du Néolithique?

Citez des noms de célébrités de l'Antiquité?

Citez des noms de célébrités du Moyen-Âge ?

Citez de noms de célébrités XIX & XX siècles ?

Citez des activités pratiquées par les hommes préhistoriques ?

Citez des activités pratiquées par les hommes du Néolithique?

Quels métiers exerçaient-ils à l'Antiquité?

Quels métiers exerçaient-ils au Moyen-Âge ?

Quels métiers exerçaient les habitants de Comblain au XIX & XX siècles ?

Avec quels armes chassaient les hommes préhistoriques ?

Quels matériaux sont utilisés par les hommes du Néolithique pour leurs outils?

Quels matériaux sont utilisés à l'Antiquité pour construire les bâtiments?

Quels matériaux sont utilisés au Moyen-Âge pour construire les bâtiments?

Quels matériaux sont utilisés aux XIX & XX siècles pour construire les maisons ?



EXERCICES

L'Homme au cours du Temps

Questionnaire Avant / Après

Coche les bonnes réponses.

Attention, une question peut en avoir plusieurs.

Correction Page 26

Après la visite du Musée, refait le questionnaire et compare les résultats.

Les hommes
préhistoriques
vivaient

- Dans des maisons
- Dans des tentes
- A l'entrée des grottes
- Dans des cavernes

Les hommes
préhistoriques
fabriquaient des
outils en pierre

- Oui
- Non

Les Gallo-Romains
mangeaient
beaucoup de
sangliers

- Oui
- Non

Au Moyen-Âge,
les paysans
vivaient dans des
châteaux

- Oui
- Non



EXERCICES

Mots & Histoire

Quizz vocabulaire

Entoure la définition qui te semble correcte.

Être nomade, c'est :

- partir en vacances
- avoir un habitat fixe
- se déplacer toute l'année dans des lieux différents pour y habiter

Être sédentaire, c'est :

- Prendre soin de ses dents
- Être quelqu'un qui aide les autres
- Avoir un habitat fixe

La domestication, c'est :

- Manger chez soi
- Élever des animaux dans des enclos
- Construire une maison

L'hypocauste est

- Un système de chauffage par le sol
- Une écurie avec des chevaux
- Un groupe de chevaux

Les Mérovingiens sont :

- Un peuple du début du Moyen-Âge
- Un peuple venu d'Afrique
- Un peuple qui aime le vin

La céramique est :

- Un type de brioche
- Une technique pour fabriquer des poteries
- Une plaque de cuisson

Une fibule est :

- Un vêtement
- Un insecte
- Une sorte d'épingle



EXERCICES

Picto Quizz

Répondez aux questions sur base de la photo

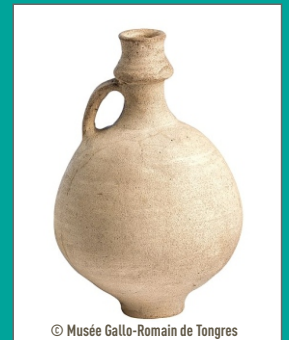


AMBIORIX

- Comment est-il habillé ?
- Que tient-il dans la main et porte-t-il à sa ceinture ?
- Quels informations peut-on en déduire ?
- Selon toi, ressemblait-il vraiment à cela dans la réalité ?

LES GALLO-ROMAINS

- Quel est cet objet ?
- A quoi sert-il ?
- Que nous apprend-il sur les Gallo-Romains ?
- Qu'a-t-il pu contenir ?
- Cite un ou plusieurs équivalents actuels.



© Musée Gallo-Romain de Tongres



LES GAULOIS

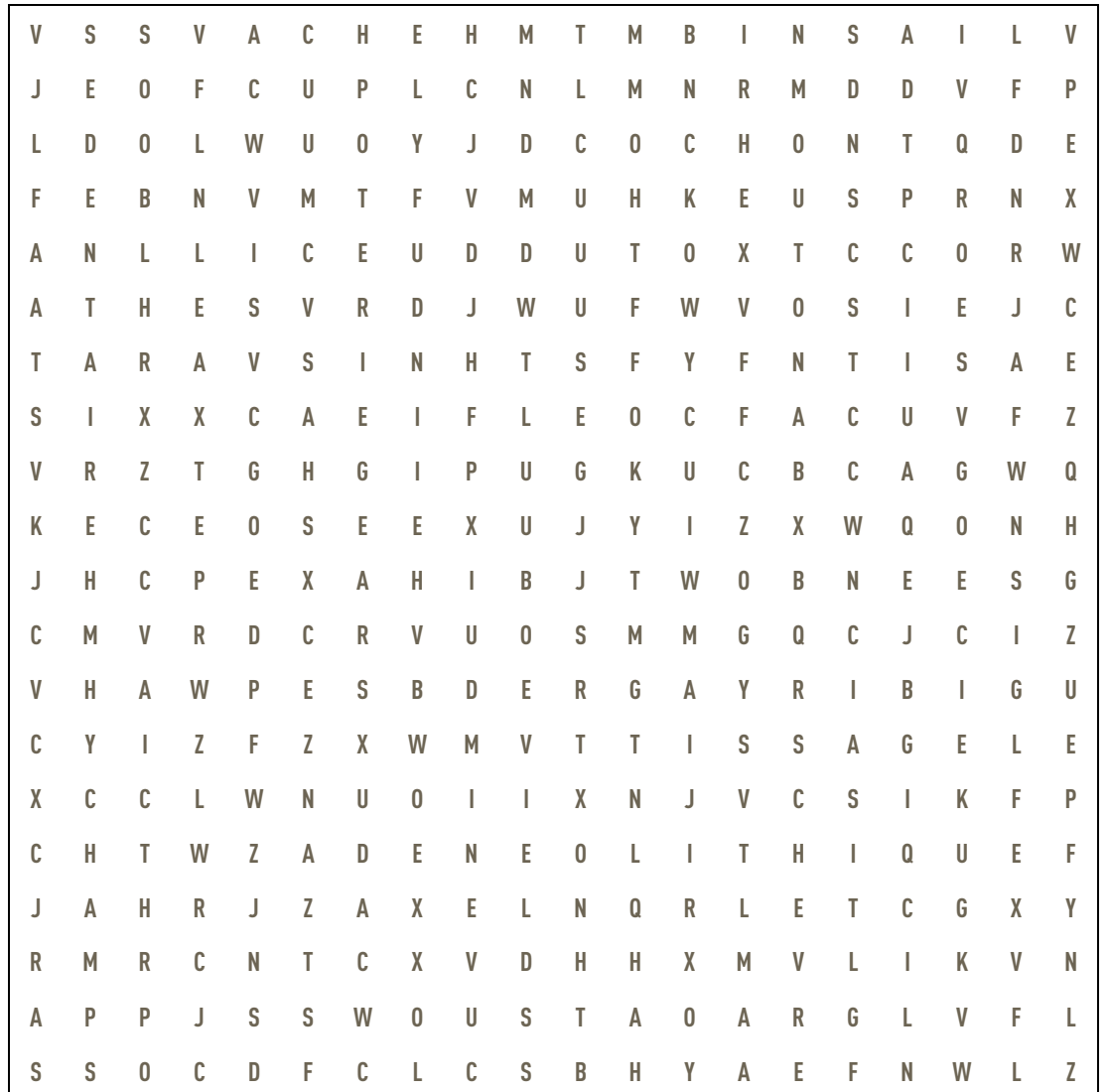
- Quels renseignements nous donne cette illustration tiré de la bande dessinée Astérix sur les vêtements des Gaulois ?
- D'après toi, s'habillaient-ils réellement ainsi à l'époque ?



EXERCICES

Mots mêlés

Retrouvez les mots dans la grille



- Domestication
- Tissage
- Elevage
- Mouton
- Vache
- Cochon
- Chèvre
- Hache
- Sédentaire
- Néolithique
- Champs
- Poterie



EXERCICES

Texte à trous

Placez les mots au bon endroit dans le texte

- Domestication
- Tissage
- Elevage
- Mouton
- Vache
- Cochon
- Chèvre
- Hache
- Sédentaire
- Néolithique
- Champs
- Poterie

Le est la période qui précède l'Antiquité, période qui débute avec la naissance de l'écriture en Mésopotamie. La population nomade devient c'est-à-dire qu'elle va installer un habitat qui est permanent toute l'année. Pour s'installer, les personnes du Néolithique doivent abattre des arbres avec des, un nouvel outil caractéristique de cette période.

La domestication est le fait d'avoir pris le dessus sur les animaux. Les animaux sauvages sont mis dans des enclos et au fil du temps, ceux-ci deviennent plus petits et changent de physionomie :

- Le bouquetin devient la
- le sanglier sauvage devient le
- l'auroch devient la
- le mouflon devient

L'..... permet de disposer d'animaux pour l'alimentation et l'agriculture. Les populations du Néolithique vont aussi créer de nombreux pour pouvoir cultiver des céréales comme le blé ou l'orge.

Comme les habitants ont la nourriture à portée de main, ils vont pouvoir développer d'autres activités comme le et la

Cet exercice peut être combiné avec le précédent.

Correction Page 30



EXERCICES

La machine du temps Imagine le futur

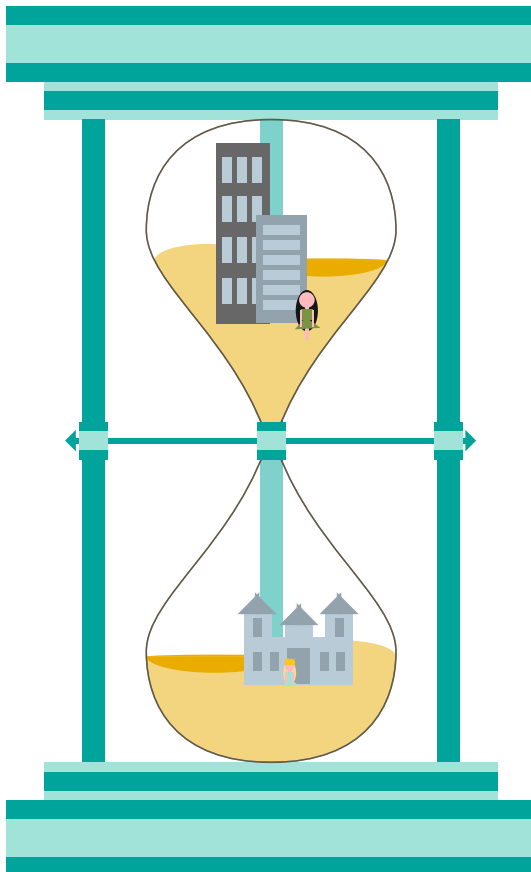
*Les espèces qui survivent ne sont pas
les espèces les plus fortes, ni les plus intelligentes,
mais celles qui s'adaptent le mieux aux changements*

Charles Darwin

Notre mode de vie est en constante évolution.

Nous avançons à des rythmes différents en fonction de l'endroit ou de l'époque où nous vivons.

Dessine et/ou décris la vie d'une famille belge dans 50 ans.

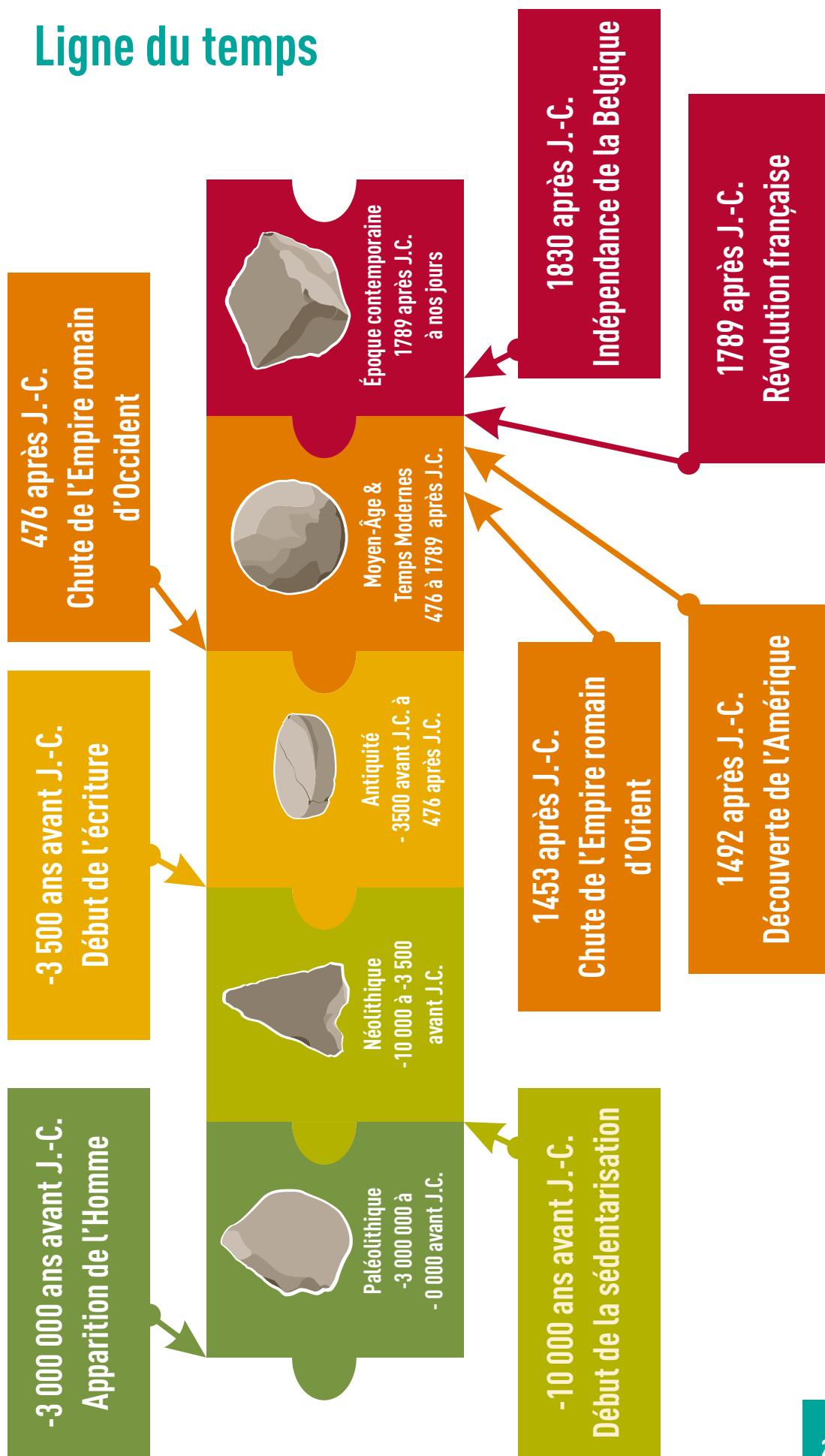




SOLUCES

L'histoire de l'humanité

Ligne du temps





SOLUCES

L'homme au cours du Temps

Questionnaire Avant - Après

Les hommes préhistoriques vivaient

Ils vivaient à l'entrée des grottes ou dans des tentes faites de peaux et de bois (ex : la grotte Walou).

Les hommes préhistoriques fabriquaient des outils en pierre

Oui, ils fabriquaient beaucoup d'outils en pierre pour les travaux du quotidien.

Les Gallo-Romains mangeaient beaucoup de sangliers

Non, c'était très rare. Ils mangeaient plutôt des animaux qu'ils élevaient comme des cochons ou des poules. Il s'agit d'un cliché lié à la bd Astérix.

Au Moyen-Âge, les paysans vivaient dans des châteaux

Non, les paysans vivaient dans des maisons faites en bois, torchis et paille. Le château était réservé au seigneur.



SOLUCES

Mots & Histoire

Quizz vocabulaire

Être nomade, c'est se déplacer toute l'année dans des lieux différents pour y habiter.

Être sédentaire, c'est avoir un habitat fixe.

La domestication, c'est élever des animaux dans des enclos.

L'hypocauste est un système de chauffage par le sol.

Les Mérovingiens sont un peuple du début du Moyen-Âge.

La céramique est une technique pour fabriquer des poteries.

Une fibule est une sorte d'épingle.



Pilettes d'hypocauste
Villa du Raideux - Mont, Comblain-au-Pont
Musée du Pays d'Ourthe-Ambève



SOLUCES

Picto Quizz

Répondez aux questions sur base de la photo



AMBIORIX

Un casque ailé, une peau de bête et des braies.

Une hache et une épée.

Il s'agit d'un guerrier ou quelqu'un habitué à devoir se battre.

Il est impossible de répondre en se basant uniquement sur une statue du XX^{ème} siècle. Il faudrait comparer avec d'autres sources.



GALLO-ROMAINS

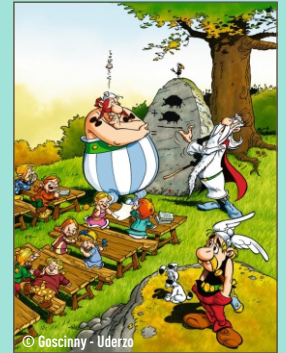
Un vase.

Il servait à contenir un liquide.

Ils connaissaient la poterie.

De l'eau, du vin, de l'huile.

Une bouteille, un thermo, une canette, ...



LES GAULOIS

Ils sont habillés avec des pantalons, des robes et des casques.

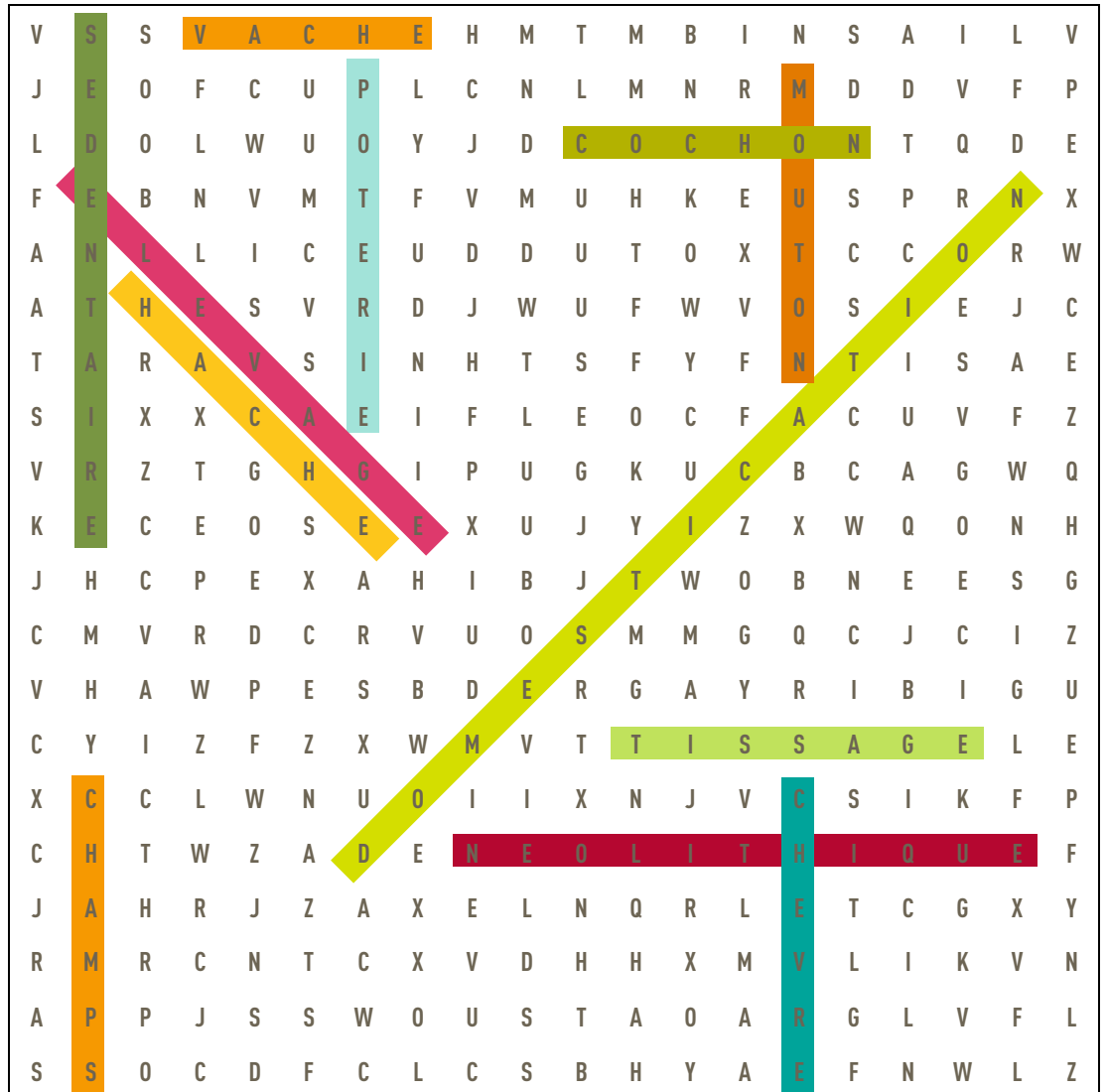
L'auteur de la bande dessinée n'est pas obligé d'être fidèle à la réalité. Il faudrait comparer avec des sources d'époques.



SOLUCES

Mots mêlés

Retrouvez les mots dans la grille



- Domestication
- Tissage
- Elevage
- Mouton
- Vache
- Cochon
- Chèvre
- Hache
- Sédentaire
- Néolithique
- Champs
- Poterie



SOLUCES

Texte à trous

Placez les mots au bon endroit dans le texte

- Domestication
- Tissage
- Elevage
- Mouton
- Vache
- Cochon
- Chèvre
- Hache
- Sédentaire
- Néolithique
- Champs
- Poterie

Le **Néolithique** est la période qui précède l'Antiquité, période qui débute avec la naissance de l'écriture en Mésopotamie. La population nomade devient **sédentaire** c'est-à-dire qu'elle va installer un habitat qui est permanent toute l'année. Pour s'installer, les personnes du Néolithique doivent abattre des arbres avec des **haches**, un nouvel outil caractéristique de cette période.

La domestication est le fait d'avoir pris le dessus sur les animaux. Les animaux sauvages sont mis dans des enclos et au fil du temps, ceux-ci deviennent plus petits et changent de physionomie :

- Le bouquetin devient la **chèvre**
- le sanglier sauvage devient le **cochon**
- l'auroch devient la **vache**
- le mouflon devient **mouton**

L'**élevage** permet de disposer d'animaux pour l'alimentation et l'agriculture. Les populations du Néolithique vont aussi créer de nombreux **champs** pour pouvoir cultiver des céréales comme le blé ou l'orge.

Comme les habitants ont la nourriture à portée de main, ils vont pouvoir développer d'autres activités comme le **tissage** et la **poterie**.



SOURCES

Pour approfondir la matière, nous vous recommandons...

Sources écrites

- CAUWE, Nicolas et all., 5200 – 2000 av. J.-C. Premiers agriculteurs en Belgique, Exposition au Musée du Malgré-Tout, Editions du Cedarc, Treignes, 2011
- CHANTINNE, Frédéric et all., L'archéologie en Wallonie, Le premier Moyen-Âge VIIIe-XIIe siècles, Carnets du Patrimoine, Namur, 2014
- CHANTINNE, Frédéric et all., L'archéologie en Wallonie, Le second Moyen-Âge XIIIe-XVIe siècles, Carnets du Patrimoine, Namur, 2014
- COQUELET Catherine, L'archéologie en Wallonie, L'époque romaine, Carnets du Patrimoine, Namur, 2013
- DRAILY, Christelle, La grotte Walou, un site exceptionnel du Paléolithique, Carnets du Patrimoine, Namur, 2014
- LAMBIN, Jean-Michel, L'Antiquité cycle III, Les dossiers Hachette, Hachette, Vanves, 2006
- LAMBIN, Jean-Michel, Le Moyen-Âge cycle III, Les dossiers Hachette, Hachette, Vanves, 2009
- TOUSSAINT, Michel et PIRSON, Stéphane, Néandertal l'europpéen, Service public de Wallonie, Namur, 2010
- TOUSSAINT, Michel et PIRSON, Stéphane, L'archéologie en Wallonie, Les chasseurs-cueilleurs du Paléolithique et du Mésolithique, Carnets du Patrimoine, Namur, 2013
- VRIELYNCK, Olivier, L'archéologie en Wallonie, L'époque mérovingienne, Carnets du Patrimoine, Namur, 2013

ainsi que les quatre fascicules « L'archéologie, c'est la classe ! » réalisés par le réseau ArchéoPass de l'association Musées et Société en Wallonie .

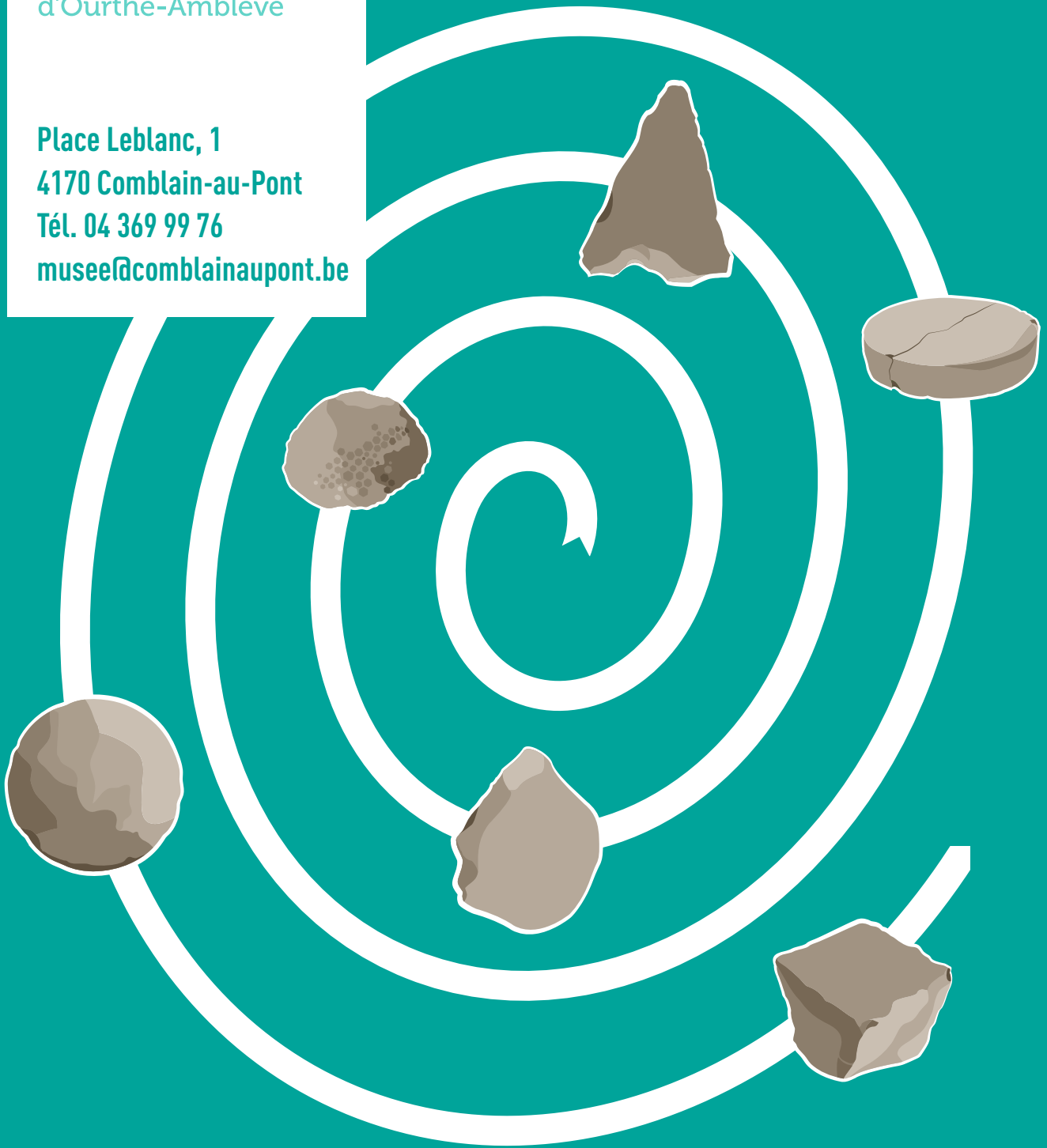
Sources digitales

- www.hominides.com
- www.inrap.fr



musée
du Pays
d'Ourthe-Ambève

Place Leblanc, 1
4170 Comblain-au-Pont
Tél. 04 369 99 76
musee@comblainaupont.be



www.musee-ourthe-ambleve.be

